

自校作成学力検査の概要

令和 7 年度岡山県立岡山朝日高等学校入学者選抜のための
自校作成学力検査の結果等について

岡山県立岡山朝日高等学校

自校作成学力検査の概要について

令和7年度岡山県立岡山朝日高等学校入学者選抜のための自校作成学力検査の結果等について取りまとめました。

本校は、入学者選抜において、社会、理科の問題については県立高等学校の共通問題を実施し、国語、数学、英語の問題については自校で独自に作成しています。その趣旨は、受検者の学力や適性等に、よりきめ細かく応じた選抜を実施するためであり、自校作成問題（独自問題）の内容は受検生に対する本校からのメッセージでもあります。

新入生は独自問題についてのアンケートに以下のように答えています。受検生として、独自問題を肯定的にとらえ「どのような姿勢で、どう学習に向き合い、取組んでいくべきか」を考えながら、前向きに取り組んでくれたことがうかがえます。

- ・朝日高校がどのような人材を求めているかを理解することができた。
- ・考えさせられる問題が多く、勉強の質を上げ、総合的な学力を高める必要があり、自分の成長に繋がった。
- ・受験勉強で高いレベルの問題に数多く挑戦し、良い刺激になった。
- ・朝日高校が求めている学力や力が分かりやすいから良いと思う。
- ・対策は大変だったが、考える力が身について良かった。

独自問題に関して、本校として是非中学生に伝えたいことは、次のとおりです。

- ・高校入試のためだけの対策にならないよう、将来を見通しながら、高校で学習をしていくための基礎力を身に付けておくことが大切です。
- ・今この問題が解けないからといって諦めないでください。これからの努力が大切です。
- ・この問題を解こうとする姿勢で学習に取り組むことが、今後の学力の飛躍的な伸張に繋がります。
- ・基礎を定着させることが大切です。分かるだけでなく、自分自身の力で出来るようになるまで、繰り返してください。

このまとめには、学力検査結果の概要、出題のねらい、応答状況、検査問題、解答用紙、解答例を収録しています。今後の学習に十分活用していただければ幸いです。

なお、本校ホームページ「入試情報」に、平成16年度からの独自問題を掲載していますので参考にしてください。

県立岡山朝日高等学校 校長 鈴鹿 貴久

令和7年度一般入学者選抜の自校作成学力検査結果の概要

第1表 学校別受検状況

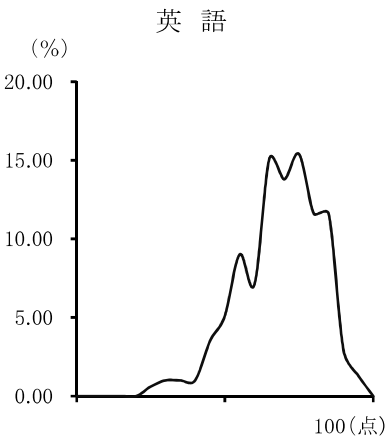
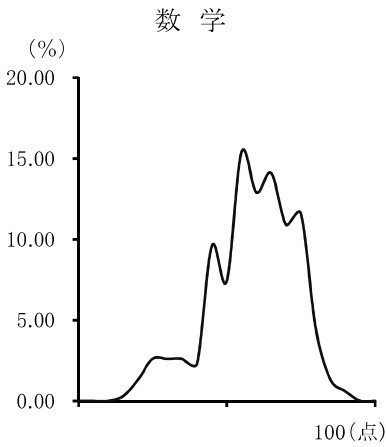
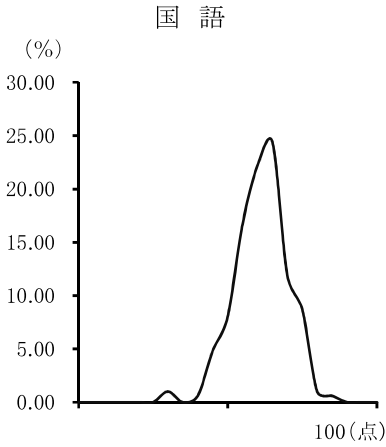
	岡山朝日		
	国 語	数 学	英 語
受検者数(人)	311	311	311

第2表 学校別最高、最低、平均点(100点法換算)

	岡山朝日		
	国 語	数 学	英 語
最 高 点	84.3	90.0	94.3
最 低 点	30.0	14.3	22.9
平 均 点	61.2	58.6	68.5

第3表 素点分布一覧表(100点法換算)

教科 段階(点)	岡山朝日		
	国 語	数 学	英 語
97.6～100	0.0	0.0	0.0
92.6～97.5	0.0	0.0	1.3
87.6～92.5	0.0	0.6	2.9
82.6～87.5	0.6	1.3	11.6
77.6～82.5	1.0	4.5	11.6
72.6～77.5	8.7	11.6	15.4
67.6～72.5	11.9	10.9	13.8
62.6～67.5	24.4	14.1	15.1
57.6～62.5	22.2	12.9	7.1
52.6～57.5	16.7	15.4	9.0
47.6～52.5	8.0	7.4	5.1
42.6～47.5	4.8	9.6	3.5
37.6～42.5	0.6	2.3	1.0
32.6～37.5	0.0	2.6	1.0
27.6～32.5	1.0	2.6	1.0
22.6～27.5	0.0	2.6	0.6
17.6～22.5	0.0	1.3	0.0
12.6～17.5	0.0	0.3	0.0
7.6～12.5	0.0	0.0	0.0
2.6～7.5	0.0	0.0	0.0
0～2.5	0.0	0.0	0.0
計	100	100	100
平 均	61.2	58.6	68.5



出題のねらい

ア. 全般的なねらい

思考力や想像力を働かせて国語を正確に理解し、的確に表現する力をみるために、国語の基礎的・基本的事項を中心として幅広く出題した。

イ. 問いごとのねらい

- ① ルールをきちんと守ることと自分の頭で考えて責任を持って行動することのどちらも自分のものとして場合によってきちんと使い分けられるようになり、水のようにしなやかに振る舞うことが大切だ、という説明的な文章によって、言葉の知識・意味・文章構成を考慮しつつ、内容や筆者の主張を読み取る力をみるとともに、それを的確に表現する力をみる。
- ② 『枕草子』第25段において、作者清少納言は憎たらしいものの中に笑いを見いだし、それによって読者は人間世界についての考察に導かれるが、このようにことばに触発されて世界を見つめ直すことが文学の楽しさである、という文章によって、古典に関する基本的な知識や内容を読み取る力をみるとともに、古典の中に息づく普遍的な豊かな人間の感覚の世界をとらえ、それを的確に表現する力をみる。
- ③ 水墨画家である若い主人公が、小学生を指導する中で、扱いにくかった筆を扱えるようになったり、アクシデントをきっかけに作品の出来が高まったりしたという経験を経て成長し、幸福感に満たされる、という場面を描いた文学的な文章によって、文章の表現や構成に配慮しながら登場人物の心情を想像力を働かせつつ読み取り、それを的確に表現する力をみる。

R07 一般入学者選抜 自校作成問題 応答率

国語		正答%	部分点%	誤答%	無答%	得点率	
1	(1)b	92.0	0.0	7.1	1.0	92.0	63.5
	(1)g	89.7	0.0	10.0	0.3	89.7	
	(1)h	37.9	0.0	57.2	4.8	37.9	
	(2)	87.5	0.0	12.5	0.0	87.5	
	(3)	85.9	0.0	14.1	0.0	85.9	
	(4)	85.9	0.0	14.1	0.0	85.9	
	(5)	4.5	86.2	9.0	0.3	46.8	
	(6)	62.4	0.0	37.6	0.0	62.4	
	(7)	0.3	88.7	6.4	4.5	45.7	
2	(1)	40.5	0.0	59.5	0.0	40.5	54.5
	(2)	60.1	0.0	39.5	0.3	60.1	
	(3)	84.2	0.0	15.8	0.0	84.2	
	(4)	85.5	0.0	14.5	0.0	85.5	
	(5)	0.0	72.3	25.1	2.6	27.5	
3	(1)b	99.4	0.0	0.6	0.0	99.4	62.3
	(1)d	96.8	0.0	3.2	0.0	96.8	
	(1)f	98.1	0.0	1.6	0.3	98.1	
	(2)	96.5	0.0	3.5	0.0	96.5	
	(3)	0.0	82.3	17.0	0.6	27.2	
	(4)	92.0	0.0	8.0	0.0	92.0	
	(5)	93.6	0.0	6.4	0.0	93.6	
	(6)	0.0	83.0	11.6	5.5	26.4	
	(7)	43.1	0.0	56.9	0.0	43.1	

正 答＝正答としたもの(%)

部分点＝部分点を与えたもの(%)

誤 答＝誤答としたもの(%)

無 答＝無答(%)

次の文章を読んで、(1)～(7)に答えなさい。

(45分)

著作権の関係で出典・設問のみ掲載します

注) TALLIS: 国際教員指導環境調査
(中屋敷均「わからない世界と向き合うために」)

(2)(1) ⑨の部分⑩、⑪を漢字に直して楷書で書きなさい。
いくつかが際立った特徴」とあるが、水の特徴を説明したものとして最も適当なのは、ア～エのうちではどれですか。一つ答えなさい。

ア 水自体が化学反応を起こすことで、物質を溶かして移動させる。

イ 細胞に対する外部の熱の影響を遮断し、生命活動を支えている。

ウ 固体や気体に変化することで、地球上の多様な生命の誕生を促す。

エ 分子同士のつながりの自由度が高く、液体のしなやかさを持っている。

(3) ㉔に入る言葉として最も適当なのは、ア～エのうちではどれですか。一つ答えなさい。

ア たとえば イ しかし ウ つまり エ もちろん

(4) 「私の以下の体験談」を取り上げて筆者が言おうとしていることはどのようなことか。それを説明したものとして最も適当なのは、ア～エのうちではどれですか。一つ答えなさい。

ア 論理的に説明のつかない規則に従わざるを得ないのは理不尽であり、自らの頭で考えた規則で新たな秩序を構築すべきだということ。

イ 個人の主張は多様な他者の考えと同等に認められ得るものであるが、規則から外れた個別の考えを認めれば秩序は崩壊するということ。

ウ 個人が導き出した考えを他人の意見に照らしてその是非を繰り返し議論することで、秩序の崩壊は避けられることが出来るということ。

エ いくら不条理でも規則には従う習慣が根強いので、集団の秩序を守るといふ名目で個別の意見は排除されてしまうということ。

(5) 「日本人は秩序を重んじる国民性を持っている」とあるが、このことについて筆者はどのように考えているか。説明しなさい。

(6) ㉕に入る言葉として最も適当なのは、ア～エのうちではどれですか。一つ答えなさい。

ア 無理難題 イ 本末転倒 ウ 金科玉条 エ 千差万別

(7) 「『生命』を吹き込むことになる」とはどういうことか。文章全体をふまえてわかりやすく説明しなさい。

2

次の文章は、『枕草子』第二五段について述べた文章の一節である。これを読んで、(1)～(5)に答えなさい。

著作権の関係で出典・設問のみ掲載します

注) 旭上に載せる…話題の対象として取り上げる。

(長谷川宏『日本精神史(上)』)

(1) 二カ所の㉖に共通して当てはまる形容詞を、「だれしも」以降の本文の中から抜き出して答えなさい。

国(2)

(2) 「立てる」は他動詞である。本文にある波線部の動詞の中で、同じ他動詞として最も適当なのは、ア、イのうちではどれですか。一つ答えなさい。

ア 伝わる イ なる ウ 向ける エ ある

(3) ㉔に当てはまる語として最も適当なのは、ア、イのうちではどれですか。一つ答えなさい。

ア 細やかさ イ 上品さ ウ 生真面目さ エ 潔さ

(4) ことばに触発されて世界を見つめ直す」とあるが、それはどういうことか。それを説明したものとして最も適当なのは、ア、イのうちではどれですか。一つ答えなさい。

ア 「ねぶたし」という表現により、読者が眠いときの感覚を思い起こし、自分のすべての感覚について各々が自由に想像を広げていくということ。

イ 「蚊の細声」という表現により、読者が蚊のかすかな羽音を想起し、不快に思いつつも面白がりながら改めてその出来事を捉えるということ。

ウ 「顔の程に飛びあがり」という表現により、読者が自分の顔の近さを飛ぶ蚊の姿を思い浮かべてしまい、作品に嫌悪感を抱くということ。

エ 「その身の程にある」という表現により、読者が身体に感じた違和感を思い出し、作者に劣らぬ自らの感覚の鋭さに感嘆すること。

(5) 「清少納言のくいられない」とあるが、それはどういうことか。説明しなさい。

3

次の文章を読んで、(1)～(7)に答えなさい。

著作権の関係で出典・設問のみ掲載します

著作権の関係で出典・設問のみ掲載します

注 四君子：蘭、竹、菊、梅の四種の草木。

(砥上裕将「一線の湖」)

(2)(1) ㉔の部分㉔、㉔の漢字の読みを書きなさい。

㉔に入る言葉として最も適当なのは、ア、イのうちではどれですか。一つ答えなさい。

ア 感謝 イ 健気 ウ 得意気 エ 期待

(3) 「僕は驚いた」とあるが、それはなぜか。その理由をわかりやすく説明しなさい。

(4) 「豪華な絵ができあがった」とあるが、「豪華な絵」とはどのような絵か。それについて説明したものとして最も適当なのは、ア、イのうちではどれですか。一つ答えなさい。

ア 子どもたちが力強く成長することを願う「僕」の思いが込められた、大きく力強い幹に、筆の穂先を上手く使って付した可憐な梅の花が無数に咲き誇る絵。

イ 失敗しても恐れず挑んでほしいという「僕」の思いが込められた、最初は幹を描くのに失敗したが、梅の花を密集させて描くことで見ごたえが増した絵。

ウ 子どもたちが大きく育ち、今の大人を越えてほしいという「僕」の思いが込められた、大きな幹に筆の穂先を叩きつけ梅の花を描き出した、迫力のある絵。

エ 子どもたちの将来の成功を願う「僕」の思いが込められた、周囲の言葉が耳に入らないほど集中して描いた、梅の花にきらめく無数の星が加えられた絵。

(5) 「僕」の目と身体は前に乗り出そうとしている」とあるが、この時の「僕」の様子について説明したものとして最も適当なのは、ア、イのうちではどれですか。一つ答えなさい。

ア 作品に指紋がついたことに驚き、思わず作品に近づこうとしている。自分の計画通りに、頭の中にある絵を急いで形にしようとしている。

ウ 新たな発想を描き出そうとする感覚に、突き動かされている。指紋は気にせず、感覚に従って絵を生みだそうとしている。

(6) 「たくさんの花が咲き続けた」とあるが、この時の「僕」の心情について、わかりやすく説明しなさい。

(7) この文章の内容と表現について説明したものとして最も適当なのは、ア、イのうちではどれですか。一つ答えなさい。

ア 最初の調墨の様子は、「僕」のこだわりのない性格が表れている。筆に対する「僕」の心情が、せりふの形をとって表現されている。

ウ 子どもたちの様子は、「僕」の目を通して淡々と描かれている。子どもたちの拍手や歓声の大きさが、作品への評価と連動している。

										3
(7)	(6)		(5)	(4)	(3)	(2)	(1) ㊦	(1) ㊤	(1) ㊢	
ねす										

						2
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)		

										1
(7)		(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1) ㊨	(1) ㊧	(1) ㊦	
								える		

受 検 国 番 号 号 (3)
(算用数字)
志 願 校

解 答 用 紙

※

受番	検号	国 (3)
(算用数字)		
志 願 校		

解 答 用 紙

※

	1
--	---

(7)	(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1) ㊦	(1) ㊧	(1) ㊨
イ	液体としてのしなやかさを持つ水が地球上の生命活動を支えるように、人間がルールを厳密に守ることと自らの考えで責任ある行動をとるという二つの資質を備え、それらをうまく使い分けると社会は継続的に発展していくということ。	ウ	イ	イ	エ	裁	備	豊
						量	える	富
従わないで勝手をする人を嫌悪したりすることもあり、短所でもある。		日本人の長所ではあるが、自分が何も考えずに安易にルールに従う方が楽だと考えたり、						

	2
--	---

(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
不快なものを列举しつつ、それらがもたらす笑いに気づかせ、人間世界についての考察へと読者を導く、清少納言の見事な発想力と表現力に感心させられるということ。	イ	ア	ウ	憎たらしい

	3
--	---

(7)	(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1) ㊦	(1) ㊧	(1) ㊨
イ	とっさの思いつきではあったが、自分の絵に子ども達が指に墨を浸けて押して梅の花を咲かせていき、皆で描けたことに満足するとともに、水墨画を通して世界を感得し喜ぶ子供たちの姿に温もりと幸せを感じている。	ウ	ア	の払いから筆の穂先までもが整い、初めて筆がまとまったと感じたから。	エ	は	ほどこ	よくせい
						ね す		
毛先が曲がり壊れていると思っていた筆が、大きな流れを感じさせる線を描き出し、最後の払いから筆の穂先までもが整い、初めて筆がまとまったと感じたから。								

令和7年度 岡山県立岡山朝日高等学校入学者選抜学力検査〔 数学 〕

出題のねらい

ア 全般的なねらい

数と式、関数、図形、データの活用に関する基礎的・基本的な概念や原理・法則についての知識や理解力をみるため各領域から幅広く出題した。また、数学的な表現や処理の仕方、事象を数理的に考察する力をみることも目指した。

イ 各問いのねらい

- ① 計算力と、各領域における基礎的な概念の理解の程度や、それらを活用する力をみる。
- ② 文章を読んで条件を正しく把握できる力や文字を用いて正しく立式できる力、それらを活用して条件に合う数を求める力をみる。
- ③ 作図を通して図形の知識や表現力をみる。また作図した図を利用して三角形の面積を求める力をみる。
- ④ 台形や平行四辺形、円といった代表的な図形の基本的な知識や、それらを活用して円の半径や線分の長さなどを求める力をみる。
- ⑤ 座標平面上の点の座標、式、グラフの相互関係の理解の程度と、ひし形や平行四辺形の性質を活用して線分の長さ、三角形の面積、円錐の体積を求める力をみる。

R07 一般入学者選抜 自校作成問題 応答率

数学		正答%	部分点%	誤答%	無答%	得点率	
1	(1)	48.2	0.0	46.6	5.1	48.2	50.19
	(2)	26.0	0.6	56.3	17.0	26.5	
	(3)	42.4	0.0	35.0	22.5	42.4	
	(4)①	17.0	0.0	82.0	1.0	17.0	
	(4)②	78.8	0.0	19.9	1.3	78.8	
	(5)	53.7	0.3	44.4	1.6	53.9	
	(6)	84.2	0.3	11.9	3.5	0.0	
2	(1)	90.7	0.0	7.1	2.3	90.7	60.36
	(2)	22.9	29.7	35.2	12.3	37.6	
3	(1)	77.8	4.2	16.1	1.9	80.6	65.11
	(2)	49.5	0.3	34.7	15.4	49.6	
4	(1)①	97.4	0.6	1.9	0.0	97.9	74.94
	(1)②	99.4	0.0	0.6	0.0	99.4	
	(2)	72.0	5.8	19.0	3.2	76.4	
	(3)①	85.5	0.0	8.7	5.8	85.5	
	(3)②	94.5	0.3	2.6	2.6	94.7	
	(4)①	45.7	0.0	15.1	39.2	45.7	
	(4)②	0.0	0.0	33.8	66.2	0.0	
5	(1)①	94.9	0.0	4.5	0.6	94.9	49.27
	(1)②	81.7	0.0	17.4	1.0	81.7	
	(1)③	90.0	0.0	8.7	1.3	90.0	
	(2)	52.1	25.4	14.8	7.7	63.9	
	(3)①	39.2	2.9	28.6	29.3	40.7	
	(3)②	8.0	0.0	32.5	59.5	8.0	
	(3)③	0.3	0.0	29.9	69.8	0.3	
	(4)	0.0	0.0	17.7	82.3	0.0	

正 答＝正答としたもの(%)

部分点＝部分点を与えたもの(%)

誤 答＝誤答としたもの(%)

無 答＝無答(%)

[注意] 1 特に指示がない限り、答えに $\sqrt{\quad}$ が含まれるときは、 $\sqrt{\quad}$ をつけたままで答えなさい。

また、 $\sqrt{\quad}$ の中の数は、できるだけ小さい自然数にしない。

2 答えに円周率を使うときは、 π を用いなさい。

1 次の (1) ～ (6) の に適当な数や組を書きなさい。

(1) $(\sqrt{8} + \sqrt{6} - 2 - \sqrt{3})(\sqrt{8} + 2 - \sqrt{6} - \sqrt{3})$ を計算すると である。

(2) 2 次方程式 $4(2x+1)\left(\frac{x-2}{3} + \frac{1-x}{4}\right) = \frac{(x-5)(x+2)}{3} + 1$ を解くと、 $x = \text{$ である。

(3) 連立方程式 $\begin{cases} 2x+y=1 \\ 3x-2y=1 \end{cases}$ の解を $x=a$, $y=b$ とする。 m と n についての方程式 $am+bn=1$ が成り立つ自然数 m , n の組 (m, n) をすべて求めると $(m, n) = \text{$ である。

(4) 次のデータは、7 人の数学のテストの得点である。ただし、 a の値は正の整数である。

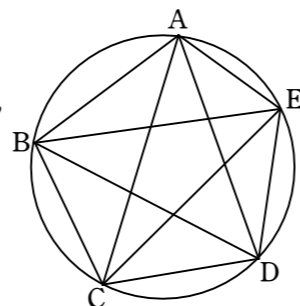
79, 95, 93, a , 83, 98, 88

得点 a の値がわからないとき、7 人全体の得点の中央値として考えられる値は ① 通りある。

また、7 人の得点の平均値が 88 点であったとき、中央値は ② である。ただし、平均値、中央値は真の値であり、近似値ではない。

(5) 右の図のように、1, 2, 3, 4, 5, 6 の数が 1 つずつ書かれた ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ 6 枚のカードがある。この 6 枚のカードを袋に入れて、よくかき混ぜてから、まず 1 枚目のカードを引き、そのカードに書かれてある数を a とする。次に 1 枚目のカードを袋に戻さないで、2 枚目のカードを引き、そのカードに書かれてある数を b とする。このとき、 a が b の倍数となる確率は である。ただし、どのカードを引く確率も同様に確からしいとする。

(6) 右の図のように、円上に異なる 5 つの点 A, B, C, D, E をとるとき、5 つの角の和 $\angle BAC + \angle CBD + \angle DCE + \angle EDA + \angle AEB = \text{$ ° である。



2 右のように、1 から 25 までの自然数を小さい順に、上の段の左から 5 個ずつ書き並べた表がある。朝日さんと夕日さんはそれぞれ次のように 5 つの数字を選びその合計を求める。

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

朝日さん：最初に数字 1 つを選び、その数字とその数字の上, 下, 左, 右の合わせて 5 つの数字

夕日さん：最初に数字 1 つを選び、その数字とその数字の左上, 右上, 左下, 右下の合わせて 5 つの数字

例えば、朝日さんが最初に選んだ数字を 7 とすると、5 つの数字は 2, 6, 7, 8, 12 となる。夕日さんが最初に選んだ数字を 7 とすると、5 つの数字は 1, 3, 7, 11, 13 となる。ただし、朝日さんが最初に選ぶことができる数字はその数字の上, 下, 左, 右に数字があるものとし、夕日さんが最初に選ぶことができる数字はその数字の左上, 右上, 左下, 右下に数字があるものとする。また、朝日さんと夕日さんは同じ数字を選んでもよいものとする。

次の (1) では適当な数を書き、(2) では答えだけでなく、答えを求める過程がわかるように、途中の式や計算なども書きなさい。

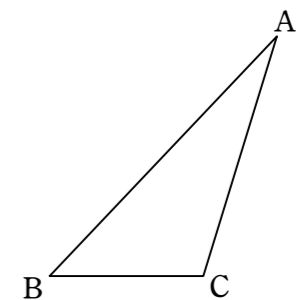
(1) 朝日さんと夕日さんが最初に選んだ数字が同じであるとき、朝日さんの選んだ 5 つの数字の合計と夕日さんの選んだ 5 つの数字の合計の差は である。

(2) 朝日さんが最初に選んだ数字を m 、夕日さんが最初に選んだ数字を n とする。朝日さんが選んだ 5 つの数字の合計が夕日さんが選んだ 5 つの数字の合計の 2 倍になるような自然数 m , n の組 (m, n) をすべて求めよ。

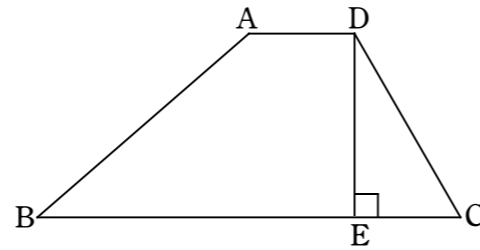
3 右の図のように $\triangle ABC$ があり、 $AB=3\sqrt{5}$, $BC=\sqrt{10}$, $CA=5$ である。次の (1) では指示に従って答えなさい。また、(2) では に適当な数を書きなさい。

(1) C から辺 AB へ垂線をひき、辺 AB との交点を H とする。H を定規とコンパスを使って作図しなさい。作図に使った線は残しておきなさい。

(2) $\triangle ABC$ の面積は である。

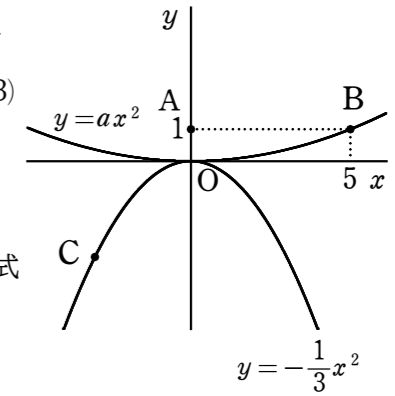


- 4 右の図のように，四角形 ABCD は， $AD \parallel BC$ かつ $\angle BCD$ が鋭角である台形で $AD=2$ ， $BC=8$ ， $CD=4$ であり，面積が $10\sqrt{3}$ である。D から辺 BC へ垂線をひき，辺 BC との交点を E とする。次の (1)，(3)，(4) では に適当な数を書きなさい。また，(2) では指示に従って答えなさい。



- (1) 台形 ABCD の高さ $DE = \text{①}$ であり， $CE = \text{②}$ である。
- (2) 四角形 AECD が平行四辺形であることを証明せよ。
- (3) $BD = \text{①}$ であり， $\angle BCD = \text{②}^\circ$ である。
- (4) 3 点 B，C，D を通る円を O とする。直線 AE と円 O との交点のうち，A から遠い方を F とするとき，円 O の半径は ① であり， $EF = \text{②}$ である。

- 5 右の図のように，点 A (0, 1) があり，関数 $y = ax^2$ のグラフ上に点 B (5, 1) をとる。また，関数 $y = -\frac{1}{3}x^2$ のグラフ上に点 C (b , -3) をとる。ただし， a は定数， b は負の定数とする。
- 次の (1)，(3)，(4) では に適当な数や式を書きなさい。また，(2) では答えだけでなく，答えを求める過程がわかるように，途中の式や計算なども書きなさい。



- (1) $a = \text{①}$ である。また， $b = \text{②}$ であり， $AC = \text{③}$ である。
- (2) B を通り直線 AC に平行な直線上に， y 座標が -3 である点 D をとる。D の座標を求めよ。
- (3) $\angle BAC$ の二等分線を ℓ とすると， ℓ の方程式は $y = \text{①}$ である。また，B を通り ℓ と平行な直線と直線 AC の交点を E とし， $\angle AEB$ の二等分線と ℓ の交点を F とするとき， $AF = \text{②}$ であり， $\triangle CEF$ の面積は ③ である。
- (4) (3) のとき， $\triangle CEF$ を直線 CF を軸として 1 回転させてできる立体の体積を V ，直線 EF を軸として 1 回転させてできる立体の体積を V' とすると， V と V' の積 $V \times V' = \text{④}$ である。

数(3)

受 番	検 号		志願校	
		(算用数字)		

1		(1)	
		(2)	
		(3)	
		(4)①	(通り)
		(4)②	
		(5)	
		(6)	(°)

解 答 用 紙 (1 枚 目)

※

数(3)

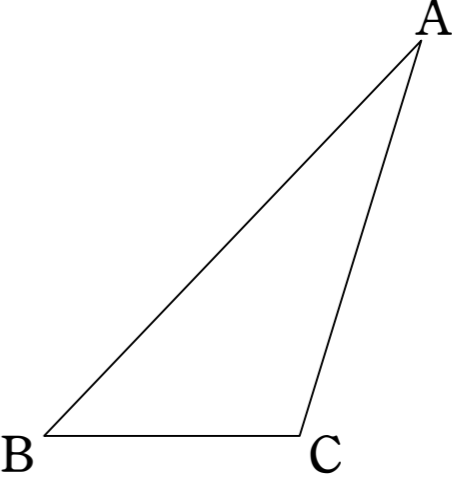
※

数(4)

※

計

2		(1)	
		(2)	

3		(1)	
		(2)	

数(4)

受 番	検 号	(算用数字)	志願校	
--------	--------	--------	-----	--

解 答 用 紙 (2 枚 目)

※

数(4)

4

		(1)①	
		(1)②	
		(2)	
		(3)①	
		(3)②	(°)
		(4)①	
		(4)②	

5

		(1)①	
		(1)②	
		(1)③	
		(2)	
		(3)①	
		(3)②	
		(3)③	
		(4)	

数(3)

受 番	検 号		志願校	
		(算用数字)		

1		(1)	1
		(2)	$3 \pm \sqrt{7}$
		(3)	(2, 1), (1, 4)
		(4)①	6 (通り)
		(4)②	88
		(5)	$\frac{4}{15}$
		(6)	180 (°)

解 答 用 紙 (1 枚 目)

※

数(3)

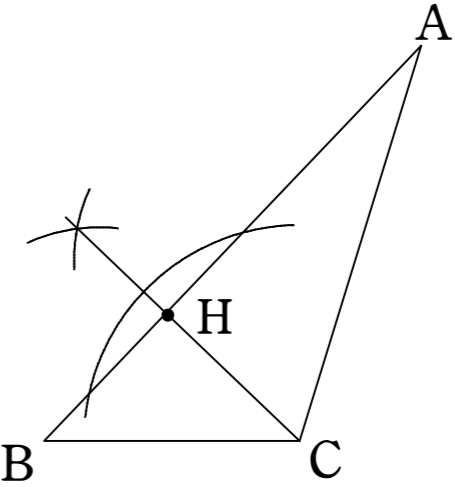
※

数(4)

※

計

2		(1)	0
		(2)	<p>朝日さんが選んだ5つの数字の合計は$5m$であり、夕日さんが選んだ5つの数字の合計は$5n$である。</p> <p>朝日さんの選んだ5つの数字の合計が夕日さんの選んだ5つの数字の合計の2倍になるとき、</p> $5m = 5n \times 2 \quad \text{よって、} \quad m = 2n$ <p>m, nの選べる候補は 7, 8, 9, 12, 13, 14, 17, 18, 19</p> <p>この中で $m = 2n$ を満たす自然数 m, n の組は</p> <p>$(m, n) = (14, 7), (18, 9)$ …… 答</p>

3		(1)	
		(2)	$\frac{15}{2}$

4		(1)①	$2\sqrt{3}$
		(1)②	2
		(2)	四角形 AECD において, $AD \parallel EC$ また, (1) から $AD=EC=2$ よって, 1 組の対辺が平行でその長さが等しいから 四角形 AECD は平行四辺形である。Ⓔ
		(3)①	$4\sqrt{3}$
		(3)②	60 (°)
		(4)①	4
		(4)②	$\sqrt{13}-1$

5		(1)①	$\frac{1}{25}$
		(1)②	-3
		(1)③	5
		(2)	直線 AC の傾きは $\frac{4}{3}$ よって, B を通り直線 AC に平行な直線は $y=\frac{4}{3}x+d$ とおける。 これが B (5, 1) を通るので, 代入すると $1=\frac{4}{3}\times 5+d$ より $d=-\frac{17}{3}$ したがって, 直線の方程式は $y=\frac{4}{3}x-\frac{17}{3}$ これに $y=-3$ を代入して $x=2$ よって, D (2, -3) ……Ⓔ
		(3)①	$-2x+1$
		(3)②	5
		(3)③	$10\sqrt{5}$
		(4)	$\frac{40000\sqrt{5}}{9}\pi^2$

出題のねらい

ア 全般的なねらい

英語を聞くこと・読むこと・書くことについての基礎的・基本的な力、やり取りや説明の内容を正確に把握する力、情報の受け手を意識して自分の言葉で適切に表現・伝達する力をみるため、英語の言語活動の各分野について幅広く出題した。

イ 各問いのねらい

- ① 学校の授業では、タブレットと紙製のノートのどちらを用いてノートをとるのがよいかについて、生徒たちが会話をしている場面である。英語の音を聞き取る力と、会話の流れに沿って必要な情報を聞き取る力をみる。さらに与えられたトピックに対して考えを整理して、論理的に自分の意見を英語で表現する力をみる。
- ② 蚊をテーマに、生徒たちが会話をしている。会話の中で述べられる発言者の考えを正確に読み取る力や、会話を踏まえて発言内容を考える力、基本的な文法と語法の知識を用いて英語で表現する力をみる。
- ③ 中米においてトウモロコシが歴史的に果たしてきた役割、および科学技術の発達に伴うその文化への影響についての発表である。情報を的確に読み取り、発表の内容を正確に理解する力をみる。さらに、実際のやりとりの中で、基本的な英語を用いて表現する力をみる。

R07 一般入学者選抜 自校作成問題 応答率

英語		正答%	部分点%	誤答%	無答%	得点率	
1	(1)あ①	99.7	0.0	0.3	0.0	99.7	66.7
	(1)あ②	99.0	0.0	1.0	0.0	99.0	
	(1)あ③	93.2	0.0	6.8	0.0	93.2	
	(1)い④	9.0	0.0	91.0	0.0	9.0	
	(1)い⑤	71.4	0.0	28.6	0.0	71.4	
	(1)い⑥	81.7	0.0	18.0	0.3	81.7	
	(2)⑦	97.7	1.3	1.0	0.0	98.4	
	(2)⑧	96.1	1.0	1.9	1.0	96.6	
	(2)⑨	84.9	1.0	9.0	5.1	85.4	
	(3)	65.0	0.0	27.0	8.0	65.0	
	(4)	20.9	0.0	75.6	3.5	20.9	
	(5)	31.8	0.0	62.7	5.5	31.8	
	(6)	4.8	0.0	85.9	9.3	4.8	
	(7)	28.9	53.1	13.2	4.8	58.8	
2	(1)A	83.6	0.3	15.8	0.3	83.8	83.8
	(1)B	49.2	43.4	7.1	0.3	70.9	
	(1)C	91.6	7.4	1.0	0.0	95.3	
	(2)あい	63.3	0.0	33.8	2.9	63.3	
	(3)(a)	51.4	42.4	1.9	4.2	77.8	
	(3)(b)	86.8	11.6	0.3	1.3	92.0	
	(4)XYZ	88.7	0.0	11.3	0.0	88.7	
	(5)	84.9	0.0	14.8	0.3	84.9	
	(6)	90.4	0.0	9.6	0.0	90.4	
3	(1)	28.6	40.2	29.9	1.3	74.3	56.6
	(2)XY	30.2	0.0	69.8	0.0	30.2	
	(3)	74.3	0.0	25.4	0.3	74.3	
	(4)	64.6	8.7	17.4	9.3	74.6	
	(5)⑤	80.4	0.0	19.0	0.6	80.4	
	(5)⑥	56.9	0.0	42.1	1.0	56.9	
	(5)⑦	57.9	0.0	41.2	1.0	57.9	
	(5)⑧	74.6	0.0	24.1	1.3	74.6	
	(6)	8.4	12.9	39.9	38.9	16.3	
	(7)A	69.8	0.0	24.1	6.1	69.8	
	(7)B	77.5	0.0	15.8	6.8	77.5	
	(7)C	78.8	0.0	12.9	8.4	78.8	
	(7)D	21.2	56.6	13.8	8.4	51.7	

正 答＝正答としたもの(%)

部分点＝部分点を与えたもの(%)

誤 答＝誤答としたもの(%)

無 答＝無答(%)

英 語 (45 分)

1 この問題は放送を用いて行い、内容の関連している A と B の二つのパートがあります。

A はある学校の生徒たちが、授業ではタブレットと紙製のノートどちらの媒体を使ってノートをとるのがよいかについて話をしています。B は A で話題になったスピーチの内容です。英語は A が 2 回読まれ、その 15 秒後に B が 2 回読まれます。聞いている間メモをとってもかまいません。

Part A: Ken, Ann, Ted の三人がタブレットと紙製のノートのどちらを使ってノートをとるのがよいかについて話をしています。会話を聞き、次の問いに答えなさい。

(1) 次の表は、三人の意見をまとめたものです。指示に従って表を完成させなさい。

	Ken	Ann	Ted
使っている媒体	(①)	(②)	(③)
使っている理由	(④)	(⑤)	(⑥)

(あ) 空欄①～③のそれぞれに入れるのに適切なものを次のア、イから一つずつ選び記号で答えなさい。同じ選択肢を複数回使ってもよい。

ア タブレット イ 紙製のノート

(い) 空欄④～⑥のそれぞれに入れるのに適切なものを次のア～カから選び、記号で答えなさい。ただし、それぞれの空欄に入るものは一つとは限りません。また、同じ選択肢を複数回使ってもよい。なお、使用しない選択肢もあります。

ア 運びやすい イ なくしにくい ウ 作業速度が速い
エ 情報を共有しやすい オ 記憶に役立つ カ 自然環境に良い

(2) 次の文は Ken の使っている媒体に対する Ann の意見です。⑦～⑨のそれぞれに適切な日本語を書き、文を完成させなさい。解答は読まれた順番でなくてもよい。

「Ken の使っている媒体には、⑦こと、⑧こと、⑨ことという悪い点があるので Ken の意見に賛成できない。」

Part B: 聞こえた英語の情報をまとめる問題です。A で話題になった英語のスピーチを聞き、それをまとめた次の英文の空欄(3)～(6)のそれぞれに英語 1 語を補い、文を完成させなさい。 注) A4…A4サイズ

Which should we use in the classroom, a tablet or a paper notebook, to take notes?

tablet

• If we use one tablet for one (3), we will produce 12g of CO₂ after we (4) it on.

paper notebook

• If we (5) one A4 notebook, we will produce about 55g of CO₂.

• To use a notebook made of (6) paper will be better for the environment.

英 (2)

(7) 高校の授業において、ノートをとるときにタブレットと紙製のノートのどちらを使うのが適切だと思いますか。あなたの意見を、そう考える理由とあわせて書きなさい。2文以上になってもかまいません。解答は解答欄の英語に合わせて全文を書きなさい。下線部のみで10語以上とします。

In high school, students should use (a tablet / a paper notebook) because _____.

<メモ欄>

2 Kazu と Miki と留学生の Jane が蚊 (mosquito) について話をしています。英文を読んで、問いに答えなさい。

Jane: You look sleepy. What happened?

Miki: A mosquito was flying in my room last night. I don't like mosquitoes because they bite me. I also don't like the sound of them when they come close to my ears. I can't stand it!

Kazu: ① I have not seen so many mosquitoes this summer. I think the number of mosquitoes has decreased. I am wondering where many of them have gone.

Miki: I have read an article about mosquitoes on the Internet. According to the article, a mosquito is influenced by the temperature around it, because it can't change its body temperature. Mosquitoes stop moving in heat over 35°C, and they rest under some leaves or in the grass when it is too hot for them in summer. They can't live in temperatures over 40°C.

Kazu: Temperatures all over the world are rising because of global warming. If it gets hotter in summer, we'll never see them again.

Miki: That's good news. I want them to disappear.

Kazu: I hear that mosquitoes spread diseases by biting. ② 【ア die イ who ウ because エ people オ are カ of キ many ク there】 the diseases in the world. The mosquito is called "the world's deadliest animal." Mosquitoes are so dangerous!

Miki: Some people have been trying to decrease the number of mosquitoes to stop the diseases caused by viruses which they carry. Mosquitoes are bad for humans, and we don't need them, right?

Jane: Actually, they have important roles in the ecosystem.

Kazu: Important roles? What are they?

Jane: The mosquitoes are eaten by creatures like spiders. If the number of mosquitoes decreased, the number of the creatures which depend on mosquitoes for their survival would also decrease. For many species, mosquitoes are an important part of the diet.

Miki: Mosquito larvae grow in rivers. They are food for fish. They produce nutrients which can help plants grow in water, and they make the water clean by eating bacteria that make the water dirty. They have a good influence on the environment.

Jane: In my country, mosquitoes play an important role in producing chocolate.

Miki: I can't believe it! What do they do for chocolate?

Jane: They carry the pollen of cacao flowers. You know that chocolate is made from cacao beans. 【X】 【Y】 【Z】 They can go through the heads of cacao flowers to carry the pollen. That's the role of these mosquitoes.

Miki: I didn't know that. The mosquitos are necessary for us to eat chocolate!

Kazu: I understand that if there were ③ mosquitoes in your country, there would be ④ chocolate. Many people don't like mosquitoes, but they should understand their roles. If one thing is lost, another thing will be influenced. Now I understand that ⑤.

英 (4)

注) bite(～) (～を)刺す stand～ ～に耐える decrease 減少する according to～ ～によれば
influence(～) ～に影響する、影響 temperature 温度 heat 暑さ disease 病気 deadliest 最も危険な
virus ウィルス role 役割 ecosystem 生態系 creature 生物 spider クモ survival 生存 diet 食物
larvae 幼虫(複数形) nutrients 栄養 bacteria バクテリア pollen 花粉 cacao bean カカオの実

- (1) 下線部①の理由について説明した次の文の **A** ～ **C** のそれぞれの空欄を、日本語で補いなさい。ただし **A**、**B** は 20 字以内、**C** は 10 字以内とします。

「蚊は **A** ので、気温が 35 度を超えると **B**、気温が 40 度を超えると **C** から。」

- (2) ②【 】内の語を最も適切な意味になるように並べかえた、次の **あ** と **い** に入るものを **A**～**ク** からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。ただし、小文字で始まる語を文頭に使ってもかまいません。

_____ **あ** _____ **い** _____ the diseases in the world.

- (3) 蚊の幼虫が成長する際に川の中で起こしていることについて説明した次の文のそれぞれの空欄を、5 字以上 15 字以内の日本語で補いなさい。

- ・ 魚の食料になる。
- ・ 水中の草に **(a)**。
- ・ 水を汚すバクテリアを **(b)**。

- (4) **〔X〕** ～ **〔Z〕** に入れるのに最も適切なものを、次の **A**～**ウ** から一つ選び、記号で答えなさい。同じ記号は一度しか使えません。

A Many creatures can't go into the flowers because they are too big.

イ Have you seen a cacao tree? Its flowers are very small.

ウ Some mosquitoes in my country are really small.

- (5) **③** と **④** に入れるのに最も適切な語の組み合わせを、次の **A**～**ウ** から一つ選び、記号で答えなさい。

A ③ more ④ less **イ** ③ fewer ④ more **ウ** ③ fewer ④ less

- (6) **⑤** に入れるのに最も適切なものを、次の **A**～**エ** から一つ選び、記号で答えなさい。

A mosquitoes are dangerous for us

イ all living things have important roles

ウ many people don't sleep well because it is too hot

エ chocolate influences mosquitoes

- 3 Mai がトウモロコシ (corn) に関して英語で発表をしています。英文を読んで、問いに答えなさい。



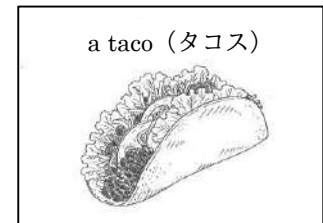
This is a sculpture of an ancient king made in the seventh century in Mexico. Look at his hair. Researchers say that it copies corn. I am interested in cultures in Central America, and I have found that corn appears in many pictures and sculptures created by people in this area.

In the history of humans, food has always been the most important thing in people's lives, and they have made some stories about food. ① Crops show people that the seasons and life come and go. All things are born and die, and they are born again. According to the ancient stories in Central America, the first people were made from corn. I think that ② 【ア their cultures イ influenced ウ the food エ eat every day オ has カ people キ which 】.



③ Why has corn become a popular food among people in Central America? People actually raise and eat other plants, but corn grows easily in new and different places. Central America has different climates. Some places have a lot of rain and some don't, but even in those places, corn can grow. Another reason is that corn has a lot of carbohydrates and gives people energy. Also, to increase the harvest of this plant is easier than to increase the harvest of other crops. To get a bigger harvest, they choose big grains from the best plant of the year and use the grains for the next year.

The history of corn is the history of the people in this area. They have tried many ways to get more energy from corn for a long time. The earliest corn about 7,000 years ago was very hard, so people could not eat it. If you ate the corn now, you would get sick. People found that boiling corn in water with white lime solved ④ this problem. They also made thin bread from it. ⑤ . Have you tried tacos? Tacos are a traditional Mexican dish and now popular all over the world.



I think you have understood that corn is a special crop for the people who have lived in Central America. ⑥ . It has united them. Now I want you to know what some people in this area are worrying about. In a book, one Mexican working at a restaurant says that corn culture faces two new problems. One is that corn is made into a bio-fuel. Because ⑦ , its price has risen, and it has influenced the life of Mexican people. The other is that engineers change DNA sequences of corn to improve its quality. The restaurant worker says that corn is an important plant that has been passed down for centuries from his ancestors, so he feels that ⑧ . His opinion gave me a new idea. Technology has developed to make our lives better, and our ways of thinking have changed. However, there may be some things that we are losing on the way. I'm sure that you can find one of ⑨ these around you. What is it?

英 (6)

注) sculpture 彫刻 ancient 古代の copy～ ～をまねる crop 作物 be born 生まれる
influence ～に影響する raise～ ～を育てる climate 気候 carbohydrate 炭水化物 energy エネルギー
increase～ ～を増やす harvest 収穫 grain 粒、種子 white lime 石灰 thin 薄い unite～ ～をつなぐ
face～ ～に直面する bio-fuel バイオ燃料 sequence 配列 pass down～ ～を渡す ancestor 祖先

(1) 下線部①が人々に示していることは何ですか。日本語で答えなさい。

(2) ②【 】内の語(句)を最も適切な意味になるように並べかえた、次の **X** と **Y** に
入るものをア～キからそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

I think that **X** **Y**.

(3) 下線部③の答えとして本文に述べられていないものを、次のア～オからすべて選び、記号で答えなさい。

ア エネルギーが多く得られるから。 イ 品種が多いから。 ウ 短時間で生育するから。
エ 収穫量を増やすことがより容易だから。 オ 様々な気候や土地に適応しやすいから。

(4) 下線部④の内容を、簡潔に日本語で答えなさい。

(5) ⑤～⑧に入れるのに最も適切なものを、次のア～エから一つずつ選び、記号で
答えなさい。ただし、文頭の語も小文字にしています。同じ記号は一度しか使えません。

ア around this plant, their communities were built
イ more people and countries want corn for this reason
ウ this food is still eaten by people today
エ part of his important culture has changed, too

(6) 下線部⑨の指す具体的内容を、本文に沿って日本語で答えなさい。

(7) 次の文章は、Mai の発表を聞いたクラスメイトの Tomo と Chika が書いた感想です。次の問い(あ)、(い)に答えなさい。

(あ) 【 A 】～【 C 】のそれぞれに write を適切な形にして入れなさい。ただし、いずれも 1 語とします。

(い) 【 D 】内の日本語を、英語で表現しなさい。

My answer to your last question is 【 A 】 and sending letters. Japanese people of 1,000 years ago often 【 B 】 a letter and waited for the answer for a few days or even longer. I think the writers were nervous but happy or excited when they were waiting. Now we send an e-mail and receive the answer very quickly, so we don't have time to enjoy the feelings. I think that is one thing we have lost. Also, my mother still has one letter 【 C 】 by my grandfather. He died before I was born, but I was happy because I read the letter.

Tomo

I think rice in Japan is as important as corn in Mexico. After I listened to your speech, I remembered my grandmother. She often said, “【 D:日本人は米と共に生きてきた。】”

Chika

1 聞き取り問題

Part A : 次の英語の会話が2回放送されるのを聞いて、問題用紙の指示に従って答える。

Ann: Hi, Ken. You always bring a tablet to each class. Do you use that tablet when you take notes during class?

Ken: Hello, Ann. I don't write on paper notebooks. Instead, I use this tablet to take notes. It has some good points. When I hear something I don't understand in class, I use the tablet to look for it quickly. Also, I can easily share my notes on the tablet with my classmates. Do you use a tablet in your class?

Ann: No, I don't. I use paper notebooks. First, a paper notebook is lighter than a tablet, so it is easier for me to carry a paper notebook. Also, I can remember things I have learned in class when I am writing. Paper notebooks are better than tablets for me.

Ken: Did you say that you can carry a paper notebook easily? I don't think so. Students often use one notebook for one subject, and you make notebooks for all subjects, right? You have a lot of subjects every day, so you need many notebooks. If you use a tablet, you don't have to make notebooks for every subject or bring many notebooks to school. You can use one tablet for all subjects. I think you can carry a tablet easily.

Ann: Well, I can understand your opinion, but still I want to use notebooks in class. There are some bad points about a tablet. First, a tablet is expensive. I can buy a notebook for about 100 yen, but for a tablet, I have to pay more than 30,000 yen. Also, using a tablet is bad for my eyes. It has another bad point. It is easily broken. Imagine you drop a tablet. It will be broken. If it rains and it gets wet, it will be broken, too. And you will lose all the notes in it.

Ken: But the rain is also bad for a paper notebook. After it gets wet, you can't write in it.

Ted: Hi, what are you talking about? You look so excited, Ken.

Ken: Hello, Ted. Which is better when you take notes in class, a tablet or a paper notebook? We are talking about that. I use a tablet because I can do a lot of things with a tablet, such as looking for or sharing information.

Ted: I always use a paper notebook. I think a paper notebook is better than a tablet.

Ann: You are right, Ted. We can carry paper notebooks more easily. I told you, Ken. Everyone agrees with my opinion.

Ted: I have a different reason for using a paper notebook, Ann. I think it is better for the environment.

Ken: Environment? Is it good for the environment? To make paper, we have to cut a lot of trees. Paper notebooks are bad for the environment.

Ted: At first, I also believed that using paper was worse for the environment than using tablets, but after listening to a speech that one of my friends gave, I have started to think that using a paper notebook is better for our planet. Of course, this is just one opinion, so we should look for and think about more information.

Ann: I want to know about the speech that you heard. Could you tell us?

Ted: Sure.

Part B : 次の英語が2回放送されるのを聞いて、単語を補い必要な情報をまとめる。

Which should we use to take notes in the classroom, a tablet or a paper notebook? Do you have any ideas? Today, I will tell you some information I know, and I want you to think about this problem. I have studied how much CO₂ we produce when we use a tablet. I have read a lot of articles and learned many things. In one article, I learned something interesting. A tablet produces about 12g of CO₂ when we use it for an hour after we turn it on. If we have been using a tablet for a long time, we will produce more CO₂. How about a paper notebook? When it is made, a lot of trees are used. And after we finish using it, we will burn it. We will produce about 55g of CO₂ when we burn one A4 notebook. If you hear this, you may think a paper notebook is not good for the environment. However, a paper notebook doesn't produce CO₂ when we open it and look at it for a long time. And if we recycle a notebook after using it, we don't have to burn it. That will be better for the environment.

受験番号	(算用数字)	志願校	
------	--------	-----	--

1

		(1)	あ	①		
				②		
				③		
			い	④		
				⑤		
				⑥		
		(2)	⑦			
			⑧			
			⑨			
		(3)				
		(4)				
		(5)				
		(6)				
		(7)	In high school, students should use ()			
			because			
			.			

2

	(1)	A																15			
																		20			
		B																15			
																20					
	C																10				
	(2)	あ						い													
	(3)	(a)																15			
		(b)																15			
	(4)	X						Y						Z							
	(5)																				
	(6)																				



3



	(1)			
	(2)	X		Y
	(3)			
	(4)			
	(5)	⑤		
		⑥		
		⑦		
		⑧		
	(6)			
	(7)	A		
		B		
		C		
		D		

受 検 番 号	(算用数字)	志 願 校	
---------	--------	-------	--

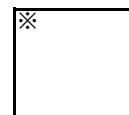
解 答 用 紙

1

			①	ア		
		(1)	②	イ		
			③	イ		
			④	ア、エ	(完答)	
		い	⑤	ア、オ	(完答)	
			⑥	カ	(完答)	
		(2)	⑦	値段が高い		
			⑧	(使用すると) 目に悪い		
			⑨	壊れやすい (順不同)		
	(3)	hour				
	(4)	turn				
	(5)	burn				
	(6)	recycled				
	(7)	In high school, students should use a tablet because it helps us to check the sounds or meanings of words quickly. (12 words)				
		In high school, students should use a paper notebook because they can use it for a long time without batteries. (10 words)				

2

	(1)	A	体 温 を 変 え る こ と が で き な い												15
		B	動 く の を や め て 葉 の 下 や 草 の 中 で												20
			休 憩 し												20
		C	生 き ら れ な い												10
	(2)	あ	キ		い	ア		(完答)							
	(3)	(a)	成 長 を 促 す 栄 養 を 与 え て い る												15
		(b)	食 バ て 、 水 を き れ い に す る												15
	(4)	X	イ		Y	ア		Z	ウ (完答)						
	(5)	ウ													
	(6)	イ													



3



	(1)	季節と命がやってきては過ぎ去っていくこと。				
	(2)	X	キ	Y	イ	(完答)
	(3)	イ、ウ			(完答)	
	(4)	(約7000年前の初期の) トウモロコシが固くて食べられないこと。				
	(5)	⑤	ウ			
		⑥	ア			
		⑦	イ			
		⑧	エ			
	(6)	科学技術が生活を変え、人々の考え方が変わっていくに従って我々が失いつつあるもの。				
	(7)	A	writing			
		B	wrote			
		C	written			
		D	Japanese people have lived together with rice.			

